

COMMENT AIDER LES  
ENFANTS À ACQUÉRIR DES  
CONNAISSANCES EN GÉOGRAPHIE

Chère famille,

La présente brochure propose des moyens par lesquels les familles et les gardiens peuvent travailler avec les enfants pour les aider à connaître le monde dans lequel nous vivons tous.

Certaines suggestions vous conviendront peut-être mieux que d'autres. Vous pouvez peut-être choisir celles qui plaisent le plus aux enfants avec lesquels vous travaillez. Les enfants apprennent à lire une carte et acquièrent une perception spatiale chacun à leur rythme. Certains y parviennent tôt et presque par instinct, tandis que d'autres prennent plus de temps pour y arriver et ont besoin de l'aide des personnes qui les entourent. Si vous lui donnez un coup de pouce et faites preuve d'un peu de patience, votre enfant peut acquérir une connaissance élémentaire de la géographie.

Les membres du Conseil canadien de l'enseignement de la géographie (CCEG) sont redevables à leurs collègues américains du National Council for Geographic Education (NCGE) qui ont produit la version originale de la présente brochure et ont gracieusement accordé la permission de l'adapter au contexte canadien.

Le CCEG vous sait gré de contribuer au perfectionnement des connaissances de votre enfant en géographie. Nous espérons que l'apprentissage de la géographie au foyer et à l'école sera un plaisir pour vous et votre enfant. Les suggestions présentées dans la présente brochure ont pour but d'accroître le partenariat entre le foyer et l'école afin de collaborer pour améliorer l'éducation des jeunes de notre pays.

Avec l'expression de mes sentiments les meilleurs,

Dickson Mansfield  
Président  
Conseil canadien de l'enseignement de la géographie

## Pourquoi est-il important d'apprendre la géographie?

Les étudiants canadiens connaissent moins la géographie que ceux de bien d'autres pays industrialisés

Des sondages indiquent que les connaissances des étudiants canadiens en géographie laissent beaucoup à désirer, notamment lorsqu'on établit une comparaison avec des pays comme le Japon, le Royaume-Uni, l'Australie et l'Allemagne. Dans bien des cas, les connaissances en géographie ont diminué au fil des ans à un point tel qu'un grand nombre de nos enfants ne peuvent lire une carte ni situer les provinces, les territoires, les villes ou d'importants reliefs du sol. Toutefois, les enfants ne sont pas les seuls à manquer de connaissances en géographie; en 1992, on a demandé à 23 étudiants de l'Université Harvard qui allaient recevoir leur diplôme à quoi étaient dues les saisons. Deux d'entre eux seulement ont répondu correctement que les saisons étaient causées par l'inclinaison de la terre par rapport au soleil. Les résultats obtenus dans une université canadienne n'auraient probablement pas été bien différents!

Le manque de connaissances en géographie est plus que gênant; il peut nuire à l'avenir de notre pays

- Comment les citoyens peuvent-ils évaluer les options du Canada en matière de politique étrangère s'ils ne connaissent rien des pays en question?
- Comment pouvons-nous comprendre l'Accord de libre échange nord-américain (ALENA) si nous connaissons mal la structure actuelle des échanges entre le Canada, les États-Unis et le Mexique?
- Comment pouvons-nous savoir si des forces canadiennes de maintien de la paix devraient être envoyées en Bosnie-Herzégovine ou à Haïti, par exemple, si nous ne savons rien du pays ni de la population qui les attendent?
- Comment pouvons-nous nous faire une opinion au sujet de questions comme la conservation des forêts, la gestion du développement urbain ou les milliards de dollars dépensés pour nettoyer les décharges de déchets toxiques si nous ne possédons pas les connaissances géographiques de base nécessaires pour comprendre ces questions?
- Des Canadiens, tant au niveau local que provincial ou territorial, se sont dits inquiets du manque de connaissances et de compétences en géographie des étudiants dans les écoles élémentaires et secondaires.
- Dans bon nombre de provinces et de territoires du Canada, la géographie n'est pas une matière obligatoire. Les programmes de sciences humaines permettent d'acquérir certaines connaissances et compétences en géographie, mais à des degrés très différents au Canada.
- Tandis que bon nombre de provinces et de territoires semblent minimiser l'importance des projets relatifs à la géographie, nos voisins du sud déploient beaucoup d'efforts pour que la géographie soit davantage enseignée. En adoptant le programme «Goals 2000», les éducateurs américains ont reconnu la valeur de la géographie en en faisant l'une des cinq matières obligatoires du programme d'études.

- Au cours des cinq dernières années, nos collègues américains ont joué un rôle de premier plan dans la rédaction d'un document «de calibre mondial» sur les normes relatives à la géographie pour les années d'études 1 à 12. Ces normes ont été élaborées avec la participation d'éducateurs et de géographes éminents du monde entier. Le document qui en est résulté, *Geography for Life*, a été publié vers la fin de 1994, et les ministères de l'Éducation partout au Canada de même que toutes les facultés de l'éducation ont pu en obtenir des exemplaires. Il est possible d'en acheter en s'adressant au bureau du CCEG ou au National Council for Geographic Education des États-Unis. Ces normes pour la géographie sont des points de référence qui permettent de mesurer le contenu des cours de géographie de toutes les années d'études. Elles peuvent avoir des répercussions sur l'éducation de tous les enfants au Canada. Nous vous encourageons fortement à demander aux éducateurs de l'école que fréquente votre enfant d'envisager l'adoption de ces normes dans le cadre de leur programme d'enseignement.
- Dans quelques provinces et territoires, les associations qui s'occupent de la géographie ont déjà adapté ces normes à leurs cours de géographie. Nous croyons que l'application des normes aura un effet positif sur les résultats des étudiants.

Dans un milieu de travail qui a une dimension planétaire, les étudiants canadiens doivent être compétents en géographie parce que cette dernière permet :

- de bien saisir les relations spatiales;
  - d'acquérir des aptitudes en matière de collecte, d'observation, d'organisation, d'interprétation et de présentation des données;
  - de comprendre les relations entre les environnements physique et humain.
- Si vous croyez que ces aptitudes sont importantes, votre enfant devrait inclure la GÉOGRAPHIE dans son programme d'études élémentaires et secondaires.

### À titre de parent ou de gardien, que pouvez-vous faire pour accroître les connaissances en géographie?

Procurez-vous du matériel géographique pour la maison et placez-le à un endroit où il peut être facilement consulté

- Les cartes sont les outils dont se servent les géographes. Vous pouvez accrocher une carte du monde et du Canada au mur de la chambre de votre enfant ou ailleurs dans la maison où elles peuvent facilement et fréquemment être consultées. La plupart des librairies en vendent.
- Un globe terrestre est un article de référence utile. De gros globes illuminés peuvent coûter des centaines de dollars, mais un petit globe gonflable et bon marché que l'on peut acheter dans bon nombre de magasins de jouets et de boutiques peut aussi bien faire l'affaire et aider un enfant à voir la forme réelle des reliefs terrestres et les relations qui existent entre eux.
- L'atlas est l'ouvrage géographique de consultation le plus complet et le plus utile. Les cartes d'un atlas permettent aux

enfants de situer les pays ainsi que les caractéristiques physiques et culturelles. Les atlas contiennent aussi des données sur la population, le climat, l'économie et bien d'autres facteurs qui sont importants pour comprendre la place qu'occupe un pays dans le monde.

- Les almanachs contiennent une multitude de renseignements géographiques utiles et intéressants. Ces ouvrages de référence commodes et peu coûteux peuvent être achetés dans les librairies, les magasins de rabais et à bien d'autres endroits. On trouve dans certains almanachs de petits atlas contenant des cartes politiques des continents.
- Il existe maintenant des encyclopédies, des atlas, des almanachs et des bases de données géographiques sur cédérom et dans d'autres formats électroniques. Si votre enfant peut se servir d'un ordinateur, vous devriez songer à utiliser ce moyen d'accès à des ouvrages géographiques de référence.
- Aidez votre enfant à apprendre à se servir d'une carte, d'un atlas et d'un globe. Avec votre enfant, cherchez des lieux sur le globe ou des renseignements dans l'atlas ou l'almanach. Soyez un bon modèle de comportement en consultant vous-même l'atlas (même si vous savez déjà où se trouve un lieu, cherchez-le pour montrer à votre enfant que l'atlas est utilisé par les adultes aussi bien que par les enfants). Encouragez votre enfant à garder les ouvrages de référence à proximité afin de les utiliser lorsqu'il étudie.

### Servez-vous des cartes, de l'atlas et du globe pour suivre l'actualité

- Lorsque des noms de pays, de villes et d'autres lieux sont mentionnés dans les nouvelles télévisées, à la radio ou dans les journaux et les revues, aidez les enfants à les trouver ou encouragez-les à le faire en se servant d'une carte, de l'atlas ou du globe. Faites en sorte que les enfants utilisent plus souvent les cartes en les félicitant de s'informer au sujet des lieux et de se tenir au courant des activités locales, régionales, provinciales ou territoriales, nationales et internationales.
- Lorsqu'un lieu est mentionné à la télévision, à la radio ou dans le journal, parlez-en à votre enfant. Trouvez l'endroit ensemble, discutez des caractéristiques importantes de la région et essayez de faire ressortir les relations géographiques ou d'importants facteurs.

### Faites de la géographie une activité familiale

- Si des membres de votre famille ou des parents demeurent à des endroits éloignés, demandez à votre enfant de chercher où se trouvent les endroits à visiter ou de situer l'endroit où les parents demeurent, et obtenez des renseignements à ce sujet.
- Si votre famille voyage pendant ses vacances, procurez-vous une carte routière ou un atlas des autoroutes, et demandez à votre enfant de vous aider à planifier le voyage. S'il est possible de le faire, laissez votre enfant vous aider à choisir l'endroit où vous irez ou la route à prendre. Demandez-lui de calculer la distance maximale à parcourir chaque jour, de dire où il est préférable d'arrêter et de mentionner les points

d'intérêt qui peuvent se trouver sur la route (ainsi que de fournir des renseignements à leur sujet). Traverserez-vous la ligne de démarcation d'un fuseau horaire? Faudra-t-il avancer ou reculer l'heure, et pourquoi?

- Si vous vous rendez à un endroit spécial comme un jardin zoologique, un musée ou un parc d'attractions, laissez vos enfants tracer la route qui y mène sur un plan des rues ou une carte routière.
- Adonnez-vous à des jeux géographiques. Il existe beaucoup de jeux de société «géographiques» pour les enfants et les familles. Si le cœur vous en dit, jouer à ces jeux avec des enfants peut les aider à connaître des faits et des lieux intéressants. Toutefois, les jeux commerciaux n'ont pas nécessairement pour but l'apprentissage de la géographie. Prendre quinze minutes ou une demi-heure chaque jour, ou à tous les deux jours, pour poser des questions sur des lieux figurant sur un atlas ou une carte murale, ou permettre aux enfants de poser à leur tour des questions aux adultes sera probablement à la longue une méthode d'apprentissage plus efficace. Pour les jeunes enfants, des casse-tête représentant une carte du Canada et du monde constituent une bonne façon de commencer à apprendre les formes et les positions relatives des provinces et des territoires ainsi que les relations d'ensemble.

## Apprenez la géographie de votre communauté

- Cherchez sur une carte où se trouvent votre province, votre territoire, votre district, votre comté ou votre ville. Demandez aux enfants de relever les repères terrestres locaux comme les cours d'eau, les montagnes, les plans d'eau ou les grandes villes avoisinantes.
- Si vous demeurez dans une ville, servez-vous d'un plan des rues pour connaître la géographie de votre voisinage et d'autres secteurs de la ville. Si vous vivez à la campagne, des cartes des routes rurales peuvent vous permettre d'atteindre le même but.
- Connaître de première main la géographie locale peut donner lieu à de très bonnes expériences d'apprentissage, notamment dans le cas des jeunes enfants. Lorsque vous vous rendez à l'école, à l'église, au magasin ou à d'autres endroits que vous fréquentez souvent, demandez à votre enfant de nommer d'importants repères terrestres en cours de route (édifices publics, rues et voies publiques principales, parcs, monuments ou bâtiments qui se distinguent par leur architecture).
- Demandez à votre enfant de faire un croquis cartographique de la route et d'y indiquer les repères terrestres importants rencontrés en chemin. Le croquis ne doit pas nécessairement être précis; il peut représenter les images mentales que votre enfant se fait de la route et des lieux importants qui la longent, et il est possible qu'il n'indique pas tous les endroits qui, selon vous, devraient y figurer. L'important, c'est que votre enfant commence à apprendre comment tracer un itinéraire. Soyez encourageant, quelle que soit la qualité du croquis ou sa précision. Si la carte comporte d'importantes erreurs, aidez gentiment votre enfant à la rendre plus précise par des questions ou des discussions.

## Les correspondants peuvent aider les enfants à apprendre la géographie

- Exhortez votre enfant à correspondre avec quelqu'un qui habite un pays étranger ou une autre province ou territoire. Les correspondants peuvent échanger du matériel géographique provenant de la région où ils habitent, comme des cartes, des brochures touristiques, des cartes postales ou des timbres. Encouragez votre enfant à en apprendre le plus possible des correspondants au sujet de l'endroit où ils demeurent et à fournir en retour des renseignements sur la région que vous habitez. Si votre enfant peut se servir d'un ordinateur muni d'un modem, il peut communiquer avec des correspondants par courrier électronique.

## La géographie à l'école

- Intéressez-vous activement à l'éducation de votre enfant. Visitez l'école et parlez aux professeurs de même qu'au directeur. Encouragez les administrateurs à doter chaque classe de globes et atlas les plus récents. Cherchez à savoir si des cartes murales sont fournies aux professeurs, si elles sont à jour et si elles servent à enseigner la géographie et d'autres matières comme l'histoire, les sciences, les sciences humaines et l'économie.
- Les professeurs de votre enfant possèdent-ils la formation nécessaire pour enseigner la géographie? Dans la négative, encouragez les administrateurs scolaires à les faire assister à des ateliers ou à des cours de brève durée sur l'enseignement de la géographie. Il existe au Canada une association géographique appelée le Conseil canadien de l'enseignement de la géographie (CCEG) qui organise des instituts d'été régionaux et nationaux sur l'enseignement de la géographie ainsi que, pendant l'année scolaire, des ateliers régionaux portant sur le même sujet. Pour vous renseigner sur ces programmes, vous pouvez vous adresser au CCEG, à la Société géographique royale du Canada ou à vos associations provinciales et territoriales de professeurs de géographie ou de sciences humaines.
- Si votre école n'a pas encore participé au «Grand défi canadien en géographie» ou à d'autres compétitions de ce genre, proposez qu'elle le fasse. Demandez à l'école de prévoir des activités spéciales pour la «Semaine de la géographie», en novembre, ou la «Journée de la Terre», en avril.
- Veillez à ce que les élèves aient des devoirs intéressants et assurez-vous qu'ils les font. Adoptez une attitude positive à l'égard du travail de votre enfant à l'école (non seulement en ce qui concerne la géographie, mais dans l'ensemble). Félicitez votre enfant de ses succès; au lieu de critiquer ses erreurs, aidez-le à les corriger. Collaborez avec votre enfant pour corriger les problèmes; ne vous contentez pas de dire «tu dois faire mieux».
- Demandez-vous si la géographie est intégrée à l'enseignement d'autres matières (par exemple, les sciences, la littérature, l'histoire et les sciences humaines). En raison même de sa nature, la géographie est une discipline naturellement intéressante et intégrative; il est donc assez simple d'indiquer les éléments de la géographie qui sont importants pour l'étude d'autres matières scolaires.

- Proposez que les écoles créent à l'intention des étudiants des projets ayant trait à la géographie. Les étudiants peuvent dresser des cartes des endroits mentionnés dans les nouvelles ou de la zone avoisinant l'école, faire des affiches, des expositions ou des modèles sur des thèmes géographiques, ou encore recueillir du matériel provenant de pays, de provinces ou de territoires différents. Par exemple, aidez votre enfant à écrire des lettres aux ambassades et aux bureaux touristiques pour demander des brochures et des affiches (on peut obtenir les adresses en consultant les annuaires téléphoniques, les cartes et les guides touristiques).
- Adressez-vous à votre association parents-maîtres et à votre commission scolaire pour faire de la géographie une matière fortement prioritaire. Apprenez vous-même la géographie et renseignez-vous sur la façon dont les étudiants l'apprennent. Encouragez les chroniques sur l'information géographique dans le journal de l'école, les journaux locaux, à la radio et à la télévision.
- Les enfants, de la maternelle à la 12e année, peuvent maintenant avoir accès à des systèmes d'information géographique (SIG) et utiliser des logiciels pour dresser des cartes, faire de l'interprétation ainsi que résoudre et analyser des problèmes et des questions.
- Veillez à ce que les étudiants en géographie de l'école aient la possibilité de gagner des prix en participant à des concours comme le «Grand défi canadien en géographie». Faites savoir à tous que la géographie est importante pour vous!

### **Pour obtenir de plus amples renseignements sur l'enseignement de la géographie**

L'accroissement des connaissances et des compétences est important pour notre pays et son avenir. Nous espérons que vous abondez en ce sens et que la présente brochure vous a fourni des idées qui vous aideront à atteindre ce but. Pour obtenir de plus amples renseignements sur la discipline de la géographie ou son enseignement, vous êtes prié de communiquer avec le CCEG ou le NCGE. Vous pouvez vous procurer *Geography for Life: National Geography Standards 1994* et d'autres publications en écrivant aux organismes suivants :

Conseil canadien de l'enseignement de la géographie  
a/s Faculty of Education, Queen's University  
Kingston (Ontario) K7L 3N6

Téléphone : (613) 545-6000, poste 7429 ou 7430

Télécopieur : (613) 545-6584

Adresse électronique : mansfied@educ.queensu.ca

NCGE

16A Leonard Hall, IUP  
Indiana, PA 15705 USA

téléphone (412) 357-6290

télécopieur (412) 357-7708

adresse électronique : clmccard@grove.iup.edu.us



Canadian Council for Geographic Education  
Conseil canadien de l'enseignement de la géographie

